

嘉義縣 新岑 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	黃瓊慧	教學總節數 /學期	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	三年級 黑琵逗陣來	符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類		
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我	與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能 ，能以 同理心 應用在生活與 人際溝通 。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養 生活環境 中的 美感體驗 。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。	課程 目標	1. 藉由認識家鄉濕地，培養 基本語文素養 ，並探索家鄉濕地中的生態，提升 美感體驗 ，再搭配 生活所需的藝術符號知能 ，結合在地的生態元素，培養 同理心與人際溝通 。 2. 透過繪本與故事引導，覺察 生活環境 中的在地生態元素，促進 多元感官 的發展，感受 創作的美感體驗 。 3. 在小組合作發表過程中，培養 理解他人感受 ， 樂於與人互動 的良好習慣，促進 團隊合作 的養成。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第 1 週 第 5 週	黑琵住濕地	1. 教師導讀繪本「漢寶家族大集合」，透過書本認識濕地。 2. 學生分組討論家鄉濕地的特色景物，以及有哪些鳥類、動物，並進行口頭介紹。 3. 教師發下圖畫紙，指導學生製作八格書。 4. 學生運用剛才各組分享的討論資料，將家鄉濕地特色畫成八格書，完成家鄉濕地小書。	國語文 國語文 社會 社會 藝術	2-Ⅱ-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-1 根據表達需要， 使用 各種標點符號。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取 相關資料中的重點。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行 創作 。	1. 繪本「漢寶家族大集合」 2. 家鄉濕地的特色 3. 家鄉濕地特色八格書	1. 討論 繪本「漢寶家族大集合」內容。 2. 在相互討論中 蒐集 家鄉濕地特色的資料。 3. 使用 適當的語句，介紹家鄉濕地的特色。 4. 摘取 家鄉濕地特色的重點，作為自己八格書的內容。 5. 運用各種媒材，進行家鄉濕地特色八格書的 創作 。	1. 全班能說出三項繪本重點。 2. 每組能分享一個家鄉濕地的特色。 3. 每生能完成一本家鄉濕地特色八格書。	1. 繪本「漢寶家族大集合」 https://www.books.com.tw/products/0010660828?sloc=main 2. 家鄉濕地特色 3. 圖畫紙 4. 著色用具	5
第 6 週 第 10 週	黑琵愛演戲	1. 教師導讀繪本「濕地小戰士」。 2. 學生進行分組討論，各組運用網路搜尋布袋濕地以前的風貌與功能。 3. 各組將搜尋的資料加入對話與表情動作，以「誰+地點+做什麼事」為主軸，改寫成劇本。 3. 學生就地取材製作簡易道具進行表演分享。	國語文 國語文 國語文 藝術	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-6 運用 改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的 表演 。	1. 繪本「濕地小戰士」 2. 改編劇本 3. 戲劇表演	1. 利用繪本「濕地小戰士」故事內容，進行分組 討論 。 2. 運用結構語句， 理解 故事內容。 3. 運用 基本寫作能力，在改編劇本中加入感受與想像力。 4. 透過 討論 與意見分享，完成改編劇本。 5. 進行改編劇本的戲劇 表演 。	1. 全班能說出至少兩個布袋濕地以前的風貌與功能。 2. 每組能完成一篇改編劇本。 3. 每組能演出一場戲劇表演。	1. 繪本「濕地小戰士」 https://www.books.com.tw/products/0010710332?sloc=main 2. 平板電腦 3. 稿紙 4. 改編劇本	5
第 11 週 第 15 週	黑皮吃魚趣	1. 教師介紹圖書「來去漁港吃海鮮」，認識布袋港海鮮料理。 2. 教學生看食譜中的食材分量與料理步驟。 3. 教師購買或學生自備食材，由學生分組製作海鮮料理。	國語文 國語文 國語文	2-Ⅱ-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-1 根據表達需要， 使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 圖書「來去漁港吃海鮮」 2. 海鮮食譜 3. 海鮮料理	1. 利用圖書「來去漁港吃海鮮」故事內容， 討論 海鮮料理食譜。 2. 依照海鮮食譜內容，分組 合作 進行製作。 3. 藉由料理製作， 體驗 整道	1. 每人能看懂一個海鮮食譜。 2. 每組能完成一道海鮮料理。 3. 每組能製作一張海鮮料理介紹海報。	1. 圖書「來去漁港吃海鮮」 https://www.books.com.tw/products/0010207335	5

