

嘉義縣新岑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	陳淑汝	教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	一年級 蟹鸞新岑同歡唱	符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類		
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我	與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。		
核心 素養	E-B1 <u>具備</u> 「說、聽、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <u>具有</u> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <u>應用在生活與人際溝通</u> 。 E-B3 具備藝術 <u>創作與欣賞</u> 的基本素養， <u>促進</u> 多元感官的 <u>發展</u> ， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、經由桌遊遊戲以及兒歌和童謠學習，具備基本識字的能力，進而應用於日常閱讀及人際溝通上。 二、透過主題兒歌和童謠讀唱及在地素材 DIY，促進藝術感官發展，並培養對兒歌和童謠文字之美的欣賞。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第 1 週 第 5 週	水中鯢朋友	1 利用網路媒體教唱魚兒水中游、快樂的小魚等不同歌曲，並將歌詞一併呈現於大螢幕上 2 說明並教唱魚兒水中游、快樂的小魚等歌內容 3 說明漢字銀行使用方法，指導學生進行漢字銀行蒐集 4 將魚類圖鑑置於黑板，透過討論認識本地常見的魚種 5 將學生分組進行大魚吃小魚桌遊	語文	1-I-2 能學習 聆聽 不同媒材， 說出 聆聽的內容 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情及肢體語言 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字	1. 兒歌 2. 住家附近常見魚種	1. 聆聽 多首童謠歌曲， 說出 其內容 2. 理解 童謠歌曲具多元性，並學會 欣賞 3. 理解 並比較不同童謠歌曲的異同 4. 從歌詞中學習 認字 5. 觀察魚類圖鑑， 探索 住家附近或日常生活中所知魚類之特性	1. 能正確唱出魚兒水中游、快樂的小魚等歌 2. 能在漢字銀行簿內書寫生字 10 個以上 3. 能說出三種以上之可食魚種	1. 網路兒歌影片動畫 https://www.youtube.com/watch?v=dV7yb2lQvw 2. 兒歌歌詞 3. 魚類圖鑑 4. 漢字銀行簿 5. 魚類桌遊	5
			生活	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人事物，覺察事務及環境的特性					
第 6 週 第 10 週	歡唱在水畔	1. 利用網路媒體教唱青蛙的合唱、池裡的小鴨呱呱叫等不同歌曲，並將歌詞一併呈現於大螢幕上 2. 說明並範唱領唱青蛙的合唱、池裡的小鴨呱呱叫等歌的內容 3. 請小朋友將歌詞內學會的字匯入漢字銀行簿 4. 請小朋友說出生活中各種會發出聲音的事物，並將其聲音套用歌曲「不停的ㄍㄨ ㄍㄨ叫」	語文	1-I-2 能學習 聆聽 不同媒材， 說出 聆聽的內容 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事訊息，有 適切 的表情及肢體語言 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字	1. 兒歌	1. 聆聽 不同兒歌歌曲， 說出 其內容 2. 理解 兒歌歌曲具多元性，並學會 欣賞 3. 能安靜的 聆聽 同學所說出的想法，學會 尊重 發表的人 4. 從歌詞中學習 認字 5. 能 適切 的表現不同的物體或動物所發出不同的聲音	1. 能唱青蛙的合唱、池裡的小鴨呱呱叫等歌 2. 能在漢字銀行簿內書寫生字 10 個以上 3. 會將不同動物及物品所發出的聲響套用在歌詞中	1. 網路兒歌影片動畫 https://www.youtube.com/watch?v=cMP763jLIhM 2. 兒歌歌詞 3. 漢字銀行簿	5

第 11 週 第 15 週	風兒吹 呀吹	1. 利用網路媒體教唱風車、風兒吹等不同歌曲，並將歌詞一併呈現於大螢幕上 2. 說明並範唱領唱風車、風兒吹等歌的內容 3. 請學生將從歌詞裡學會的字輸入漢字銀行簿內 4. 將學生分組進行文字七十二變遊戲，從童詩中找出文字，如「打」，再拆出部件「丁」，然後幫丁加一個部首或部件成一個新字，最後幫新字造詞 5. 風箏製作-請學生備齊報紙、膠水，風箏骨架及棉繩由老師統一添購，製作的簡易版風箏，即菱形且骨架不彎的風箏 6. 帶領學生到學校空地體驗放風箏。	語文	1-I-2 能學習 聆聽 不同媒材， 說出 聆聽的內容 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字	1. 兒歌 2. 風箏	1. 聆聽 多首童謠歌曲， 說出 其內容 2. 從歌詞中學習 認字 3. 從歌詞中找出所識的字並利用部件輔助識字 4. 主動 並積極的學習製作風箏 5. 透過放風箏的活動， 體會 學習的樂趣及成就感	1. 會唱風車、風兒吹等歌 2. 能在漢字銀行簿內書寫生字 10 個以上 3. 能製作一個完整的風箏 4. 會觀察風向並順利放飛風箏 5. 能完成文字七十二變學習單	1. 網路兒歌影片動畫 https://www.youtube.com/watch?v=JdO37xfr6Z0 2. 兒歌歌詞 3 漢字銀行簿 4. 文字七十二變學習單 5. 風箏製作材料、棉線	5
第 16 週 第 20 週	慶豐收	1. 利用網路媒體教賽龍舟、搖呀搖等不同歌曲，並將歌詞一併呈現於大螢幕上 2. 說明並範唱領唱賽龍舟、搖呀搖等歌的內容 3. 請學生將從歌詞裡學會的字輸入漢字銀行簿內 4. 拜訪文蛤達人 ①行前說明及討論訪問重點 ②帶領學生前往文蛤達人的家訪問其養殖文蛤之歷程	語文	1-I-2 能學習 聆聽 不同媒材， 說出 聆聽的內容 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資	1. 兒歌 2. 文蛤達人 3. 文蛤風鈴	1. 聆聽 多首童謠歌曲， 說出 其內容 2. 從歌詞中學習 認字 3. 能安靜 傾聽 文蛤達人養殖及採收文蛤的過程 4. 透過拜訪文蛤達人， 覺察 家鄉特色，並 珍惜 家鄉特有資源 5. 利用 文蛤貝殼 進行 文蛤風鈴 創作	1. 會唱賽龍舟、搖呀搖等歌 2. 能在漢字銀行簿內書寫生字 10 個以上 3. 能完成訪問達人之學習單 4. 能完成文蛤風鈴製作	1. 網路兒歌影片動畫 https://www.youtube.com/watch?v=AQB6xEnLzck 2. 兒歌歌詞 3. 漢字銀行簿	5

		5. 文蛤風鈴製作 先請學生美化色紙並貼到文蛤內殼面，再將兩兩成雙的貝殼併夾棉線，依序成串		源，愛護環境、尊重生命 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力				4. 文蛤達人 5. 學習單 6. 文蛤、白膠、色紙、棉線	
教材來源	☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-第一類障礙 b122.1 (1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 活動過程中，多給予鼓勵。 2. 製造情境，給予發表的機會。 特教老師簽名：呂宜芳 普教老師簽名：陳淑汝								