

嘉義縣新岑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	郭育彰、陳子平	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	二年級 可愛鸞小子	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	<p>以在地濕地生態元素· 融合現代資訊科技· 探索世界實踐自我</p>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C-2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校內鸞生態保育室，認識三棘鸞的外型、構造與習性，並與同學分享。 2. 能說出常見三棘鸞相關的俚語，並運用猜謎語、錄影與人互動，增進人際溝通的能力。 3. 探索校內學習角落—新岑鸞花園，理解鸞的產卵地逐漸消失，以培養關懷海洋生態環境之觀念。 4. 結合鸞相關的觀念與知識，運用 LEGO 積木創作三棘鸞生態成長與產卵的生態環境，培養與人互動及團隊合作態度。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第1週 第2週	有學問的魚	<ol style="list-style-type: none"> 運用「蟹」字的注音及國字結構部件，引導學生認識蟹字，並知道也稱為「有學問的魚」 教師帶學生參觀蟹保育室，針對保育室成蟹池、稚蟹池、過濾系統及標本區等環境介紹。 引導孩子觀察蟹池的環境是由哪些元素組成？如蟹、蝦子、海水、底砂、文蛤、牡蠣等。 請學生完成「鋼盔武士的家」學習單 	生活 語文	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 蟹保育室環境 蟹池的元素 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生認識「蟹」的讀音，以及字的部件上面是學問的「學」，下面是「魚」，也稱為「有學問的魚」。 探索蟹保育室的養殖池，了解室內主要的環境區域。 仔細聆聽蟹保育室成蟹池、過濾系統及標本區等環境簡介。 認識蟹保育室養殖池內的各種動物及元素的名稱，並覺察其扮演的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 能念出「蟹」的注音及說出蟹國字的部件。 能說出蟹保育室內的生物及蟹池中元素至少二種 能完成「鋼甲武士的家」學習單的任務 	<ol style="list-style-type: none"> 蟹生態保育室 學習單 	4
第3週 第5週	水中鋼甲武士	<ol style="list-style-type: none"> 教師展示成蟹的標本，請學生用肉眼及手輕輕觸摸，思考蟹的外型像什麼東西？如鋼盔、安全帽…等。 引導學生認識蟹有堅硬的頭胸甲，故俗稱為「鋼盔魚」。 教師提問蟹生活在海水中，如何在海水中游泳及活動？請學生說出自己的想法。 教師播放蟹在水中活動的影片，引導學生討論蟹移動時主要運用腳、書節和劍尾等部位在水中移動。 引導學生認識蟹的棘、腳（步足、螯足）、劍尾及書節等構造，並簡介蟹各部位功能。 蟹構造大挑戰遊戲—讓學生分組挑戰，將蟹名稱卡放到蟹大圖中正確位置，並說出該部位的功能 	生活 語文	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 頭胸甲、棘、腳（步足、螯足）、書節等構造 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生用感官去探索成蟹標本，並說出自己對蟹頭胸甲的感覺。 觀看並聆聽蟹游泳及水中移動的影片及解說。 觀察蟹在海水中游泳及移動的方式之後，並說出運用的身體部位。 認識蟹的頭胸甲、棘、腳（步足、螯足）、劍尾及書節等構造，並能說出部位及名稱。 能將蟹正確名稱卡，放到正確的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察並觸摸蟹標本後，能說出二項日常生活中與蟹外殼相似的東西，並說出理由 能說出蟹在游泳或移動時，所運用到身體構造的二種部位名稱及其功能。 能將二個適當的名稱卡放到正確的蟹大圖位置，並能說出該部位的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 蟹標本 蟹游泳影片 蟹構造圖卡 	5

第 5 週 第 7 週	認識 LEGO WeDo	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放LEGO WeDo的簡介影片，進行分組後說明LEGO WeDo使用的規則 2. 發放LEGO WeDo積木盒，介紹主機、馬達和各種積木等內容物。 3. 請各組學生想像一種日常生活常見的物品或動物並開始拼裝，教師拿出幾種讓大家試著觀察並推測的物品或動物。 4. 教師說明各組的優缺點，並引導孩子觀察整理盤圖卡，指導如何把積木整理到整理盤中。 	生活 語文	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	1. LEGO WeDo 積木	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看並聆聽LEGO WeDo介紹影片及解說。 2. 探索LEGO WeDo積木教具組內各種內容物，並說出名稱 3. 運用想像力設計出一種物品或動物，讓同學們猜測 4. 能推測其他同學設計出來的作品，並說出自己的理由。 5. 能觀察整理盤的圖片，並將積木擺到正確的位置中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計出一種日常生活常見的物品或動物。 2. 能說出二種LEGO WeDo 積木教具組內容物名稱。 3. 能說出其他同學拼裝出的作品，並說出理由。 4. 能協助一年級學弟妹將積木放回積木整理盤中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LEGO WeDo 介紹影片 2. LEGO WeDo 積木教具組 3. LEGO WeDo 積木整理盤圖片 	5
第 8 週 第 10 週	創意 鸞積 木	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分發LEGO WeDo機器人教具組，回憶教育箱內各種積木零件。 2. 教師引導學生回憶並說出鸞的外型及主要構造，說明鸞積木創作的重點。 3. 學生2人一組開始分組動手設計鸞積木，並練習用口語簡單介紹自己設計的鸞的想法。 4. 完成鸞設計後，教師引導學生思考鸞週邊環境有哪些生物和物品，並組裝鸞的週邊環境。 5. 【鸞積木分享會】分組報告自己的鸞週邊環境有哪些生物和物品。 	生活	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	1. LEGO WeDo 積木 2. 鸞週邊元素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生探索LEGO WeDo 2.0 積木組積木零件。 2. 學生能認識並說出鸞的外型、主要構造名稱及週邊環境元素 3. 使用LEGO WeDo 2.0積木組裝出鸞的外型構造特徵，喚起豐富的想像力。 4. 分組討論出鸞週邊元素，並利用LEGO WeDo 2.0積木做出鸞整體生活環境。 5. 各組將自己設計鸞作品的概念想法，運用口語發表方式分享給其他同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 LEGO WeDo 2.0 教具組內四種常用的積木。 2. 能用積木組裝出鸞外型，並說出鸞二種主要構造的名稱。 3. 能說出鸞週邊環境內二種生物或物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LEGO WeDo 積木教具組 	5
第 10 週 第 12 週	男女 大不 同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察成年男性和女性的圖片，並引導學生說出男性女性在外型上的差異。 2. 老師帶領學生閱讀繪本-「鴛鴦與天 	生活	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p>	1. 鴛鴦與天鵝繪本 2. 公鸞與母鸞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解人類男性與女性，以及自然界雌性與雄性差異較大的動物。 2. 能仔細傾聽繪本-「鴛鴦與天 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明確舉出二種自然界雌雄差異較大的動物。 2. 能明確說出鴛鴦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本-鴛鴦與天鵝 2. 公鸞與母鸞標本 	5

		<p>鵝」，引導學生觀察並說出鴛鴦、天鵝的雌雄的差別。</p> <p>3. 教師展示公鸞與母鸞的標本，引導學生觀察鸞實體標本，並引導學生認識公鸞與母鸞體型大小與構造上的不同。</p> <p>4. 發放公鸞與母鸞的著色卡，帶領學生觀察公鸞與母鸞的差異，並著上不同的顏色。</p> <p>5. 將著色卡未完成部份完成，請學生跟他人分享，並能說明公鸞與母鸞的不同之處。</p>	語文	<p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p>		<p>鵝」，認識鴛鴦和天鵝雌性與雄性的差異。</p> <p>3. 能利用鸞標本分辨公鸞與母鸞體型大小與構造上的不同，並能清楚說出。</p> <p>4. 能覺察公鸞與母鸞在著色卡上不同的位置，並著上不同的顏色。</p> <p>5. 將自己完成的作品，運用口語發表方式分享給其他同學</p>	<p>和天鵝等動物雌性與雄性二種的不同之處。</p> <p>3. 能說出二種人類或自然界動物雌雄差異之處。</p> <p>4. 能完成公鸞與母鸞著色卡，並在二個不同之處塗上不同的顏色。</p>	3. 公鸞與母鸞著色卡	
第13週 第15週	夫妻情深	<p>1. 教師講述「牛郎與織女」的繪本故事，並引導學生知道牛郎織女是中國傳統男女相愛的代表故事。</p> <p>2. 教師提問大自然中是否夫妻感情的深厚的代表動物，引導學生回憶上個單元的天鵝和鴛鴦等動物，並播放影片</p> <p>3. 教師播放公鸞勾住母鸞一起在水中活動的影片，請學生觀察公鸞母鸞抱在一起的相對位置，並講解鸞稱為「夫妻魚」的原因。</p> <p>4. 閩南語俚語教學--「掠孤鸞，衰到老」、「掠鸞公，衰三冬」、「掠鸞母，衰很久」，告訴學生幾個俚語的代表意涵，並引導學生練習說俚語。</p> <p>5. 請學生拿出LEGO WeDo積木，男生設計公鸞，女生設計母鸞，請公鸞尋找母鸞後，從後面抓住母鸞，配成一對夫妻魚後，一起說出三個與鸞相關的閩南語俚語，並提醒學生鸞的特徵和</p>	生活	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與</p>	<p>1. 牛郎織女繪本</p> <p>2. 感情深厚的動物</p> <p>3. 夫妻魚意義</p> <p>4. LEGO</p> <p>5. WeDo積木</p> <p>6. 鸞俚語</p>	<p>1. 能仔細傾聽繪本-「牛郎織女」，認識牛郎織女是中國傳統男女相愛的代表故事。</p> <p>2. 認識大自然動物界中夫妻感情深厚的代表動物，如鴛鴦、天鵝和鸞。</p> <p>3. 仔細觀看公鸞勾住母鸞一起在水中活動的影片，並能分享自己看到的影片重點。</p> <p>4. 能傾聽老師的講解，並理解鸞稱為夫妻魚的原因。</p> <p>5. 能說出與鸞相關的閩南語俚語，並知道俚語的代表意涵</p> <p>6. 能運用LEGO WeDo積木組裝出公鸞或母鸞，並與同學進行互動遊戲。</p>	<p>1. 能說出「牛郎織女」繪本的概略大意。</p> <p>2. 能說出二種大自然動物界中，夫妻感情深厚的代表動物。</p> <p>3. 能說出是公鸞從後面勾住母鸞的相對位置。</p> <p>4. 能念出「掠孤鸞，衰到老」、「掠鸞公，衰三冬」、「掠鸞母，衰很久」，並能說出概略大意</p> <p>5. 能用LEGO WeDo積木組裝出公鸞母鸞，並能找到</p>	<p>1. 牛郎織女繪本</p> <p>2. 鴛鴦、天鵝影片</p> <p>3. 公鸞母鸞活動影片</p> <p>4. LEGO WeDo積木教具組</p> <p>5. 鸞俚語字卡</p>	6

		公母的相對位置。		求知探究之心。			異性正確的配對		
第 16 週 第 18 週	只要 我長 大	<ol style="list-style-type: none"> 帶小朋友去保健室量身高體重，並請護士阿姨告訴小朋友們上一次和這一次自己的身高體重。 教師引導學生思考這段時間自己長高、變重了多少，並思考為什麼會有這樣的變化。 帶小朋友到鸞保育室觀察稚鸞池的小鸞，並提問與成鸞為何會有這樣差別 播放鸞脫殼的影片，告訴孩子每脫一次殼，鸞就會長大一些，並帶領孩子觀察各齡鸞脫殼後標本的變化。 帶領學生量測各齡稚鸞和成鸞標本的體長長度，並紀錄在學習單 完成學習單，並將觀察結果與大家分享。 	生活	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 鸞脫殼 直尺測量 鸞成長歷程學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道自己的身高體重，並能感受自己逐漸在長大。 說出自己並傾聽他人長高變重的理由與想法。 探索稚鸞池中的小鸞習性與體型大小，並思考體型變大的原因。 觀看並聆聽鸞脫殼影片，並覺察鸞脫殼的過程及前後的變化。 運用直尺量測稚鸞的體長長度，並將觀察結果記錄完成鸞成長歷程學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道自己目前與上一次的身高體重各是多少。 能說出鸞脫殼是從後面退出，且體型會變大。 能使用直尺量測鸞的體長。 能將量測結果紀錄在學習單上，並說出鸞脫殼體長的變化狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 保健室 鸞生態保育室 鸞脫殼影片 稚鸞及成鸞標本 鸞成長學習單 	5
第 18 週 第 20 週	鸞與 人類	<ol style="list-style-type: none"> 播放布袋沿海特色海產照片，並提問是否品嚐過。如海瓜子、文蛤、虱目魚、白蝦..等 教師引導學生思考住在布袋海邊吃過很多海鮮，是否有吃過鸞的經驗？ 引導學生思考鸞跟人類的生活有什麼關係？並播放人類與鸞簡報介紹早期居民生活與鸞的連結。例如： (1) 台西地區居民認為吃「鸞乳」可以「清腹內，解腸毒」。 (2) 金門居民會把鸞腹部的殼會製成老虎的樣子掛在門上，稱為「虎頭牌」，據說可驅邪鎮宅 俚語教學--「好好鸞，殺嘎屎流」「死蟬，活鸞」意指好不容易抓到 	生活	<p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容</p> <p>2-I-3與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 海鮮 鸞俚語 鸞生態保育 	<ol style="list-style-type: none"> 能思考並說出自己吃海鮮的種類與經驗。 聆聽教師講解鸞早期與人類生活的關係，並覺察鸞對早期沿海居民生活的重要性。 能說出與鸞相關的閩南語俚語，並知道俚語的代表意涵 能分享自己認為現今鸞需要被保育的原因。 能與同學分享鸞的生態環境被破壞的地方有哪些。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出布袋二種知名海產的名稱 能說出二種早期居民利用鸞在日常生活中的例子 能念出閩南語俚語俚語教學--「好好鸞，殺嘎屎流」「死蟬，活鸞」，並能說出大致的意涵。 能說出二種鸞的生存環境如何被破壞的證據。 	<ol style="list-style-type: none"> 布袋特色海產照片 人類與鸞簡報 鸞保育學習單 	5

	<p>黨，卻因為宰殺不當，白白糟蹋了。</p> <p>5. 引導學生思考現在居民已經沒有這些用途，保育黨的原因在於人類破壞黨生存環境越來越少。</p> <p>6. 分組討論黨生存環境如何被破壞，並完成黨保育學習單。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂宜芳 普教老師簽名：郭育彰、陳子平</p>							