

嘉義縣新岑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	謝貞如、陳怡如	教學總節數 /學期	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	二年級 新岑濕樂園	符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我	與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 探索望遠鏡的構造及使用方式，透過親自組裝操作，觀察南布袋濕地的常見的候鳥。 2. 分組進行樂高積木 wedo 課程，組裝水鳥及炮樓，風車與溼地，建立與他人良好的互動關係，並樂於與他人合作。 3. 透過實地踏查及分組討論，理解布袋濕地特色物種生物，並繪製成濕地小地圖和解說牌，進而關懷家鄉自然生態，培養永續發展的公民意識。		

			生活	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			WeDo 積木。 7. 每生能說出 WeDo 水鳥組裝影片內容 8. 每生能動手組裝 WeDo 水鳥機台。		
第 9 週 第 11 週	轉 風 車 · 築 炮樓	活動一：炮樓仔的由來 1. 結合實地參訪，認識炮樓仔的由來與建築特色 2. 學童透過黏土捏塑，創作屬於自己的「炮樓仔」 3. 上台發表自己創作的「炮樓仔」特色。 活動二：風車小達人 1. 邀請「風車達人」解說與分享風車的構造與特性 2. 用紙製作簡易的紙風車。 3. 利用WeDo積木每組組裝一架WeDo積木風車。	生活 語文 生活	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1 炮樓仔 2 紙風車 3. WeDo 積木	1. 願意主動參觀參與炮樓仔的由來與建築特色 2. 進行表現與創作出紙黏土「炮樓仔」 3. 說出自己創作的「炮樓仔」特色。 4. 說出風車的構造與特性 5. 動手做一架紙風車 6. 合作創作出一架 WeDo 積木風車。	1. 每生能回答三個炮樓相關問題。 2. 每生能作出一間紙黏土「炮樓仔」。 3. 每生能遵守參觀規則並安靜聆聽解說 4. 每生能說出風車三個構造或特性 5. 每生能動手製作簡易紙風車 6. 每組能互相合作完成 WeDo 積木風車創作並進行簡單轉動	1. 炮樓仔的由來與構造 ppt 2. 炮樓圖片 3. 紙黏土 4. 紙風車製作影片 5. 色紙 6. 平板	6
第 12 週 第 13 週	風生水起	活動一：風生水起(4節) 1. 觀賞影片完，教師引導學生發表看到建築物哪些特色並分享之前課程所學的組裝技巧。 2. 請學生發表可運用哪些積木完成建築物。 3. 分組複習WeDo特性，並請學生討論如何運用在自己所建構好的建築物上。 4. 上台分享作品，並給同學回饋。發表完畢，整理積木。	語文 生活	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1 炮樓 2. WeDo 3. 積木	1. 專心聆聽同學介紹不同積木造型與特性。 2. 眼睛觀察建築物的特性並探索具有特色的建築。 3. 願意主動參與活動並運用 WeDo 積木結合平板完成作品。 4. 能仔細聆聽學生發表作品並給予簡單回饋。	1. 每生能說出三個炮樓相關問題。 2. 每生能說出二個炮樓建築特色。 3. 小組間能互相合作完成 WeDo 積木創作並進行簡單轉動 4. 每組都能完成作品並分享	1. 炮樓圖片 2. WeDo 教學影片 3. 平板	4
第 14 週 	新岑濕 樂園	活動一：溼地景觀建置(5 節) 1. 教師播放濕地相關影片，並介紹	語文	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 布袋濕地	1. 藉由專心聆聽教學認識南布袋溼地常見的候鳥及候鳥	1. 能仔細聆聽並說出三種布袋濕地常	1. 布袋濕地影片	8

第 17 週		濕地特色與生態環境。 2. 請學生分享印象深刻的濕地生物有哪些。 3. 請學童分組討論，布袋濕地擁有特色的物種生物，例如：黑面琵鷺、埃及聖環……等，並簡單記錄這些物種特徵。 4. 分組繪製濕地特色物種並製成簡易濕地小地圖。 5. 各組分享小組的濕地地圖。 活動二：解說牌的製作(3 節) 1. 老師介紹「解說牌」的功能並引導學生如何製作題目卡。 2. 運用這學期所學內容，分組討論如何製作解說牌題目。 3. 老師指導學生創作、拼貼等方式，美化解說牌，並進行分組闖關體驗。	生活 語文 生活	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	2. 水鳥 3. 黑面琵鷺 4. 創意告示牌	的遷徙與移動路徑。 2. 學生能分享自己所見，並討論如何製作作品。 3. 能積極參與分組討論活動，並主動回答問題。 4. 能從討論中，繪製屬於小組的濕地地圖並進行分享。 5. 能分享自己觀察濕地後，對哪些濕地生物印象深刻。 6. 能用眼睛觀看並覺察一個好的解說牌應該需要哪些元素。 7. 能感受用文字描述，進行闖關解謎活動。 8. 運用各種表現與創作方法，進行解說牌的美化，完成作品後進行分享。	見的水鳥。 2. 能用完整的語句分享自己印象最深刻的水鳥種類。 3. 能進行小組合作，共同完成一件完整的濕地地圖 4. 能分享小組作品並給同學回饋 5. 覺察好的解說牌需要哪些部件。 6. 能獨立完成解說牌題目製作 7. 能小組合作完成創意解說告示牌。	2. 水鳥影片 3. 黑面琵鷺圖片 4. 創意告示牌製作影片 5. 厚紙板 6. 繪畫用具	
第 18 週 第 20 週	濕地樂趣多	活動一：濕地樂趣多(6 節) 1. 老師引導學生分組討論「新岑」濕地應該包含哪些元素。 2. 老師指導學生完成簡易設計圖學習單並上台發表。 3. 老師指導學生運用這學期所學用 WeDo 積木製作炮樓、風車並繪製解說牌。 4. 請小組討論如何進行作品發表與回饋。 5. 進行全校「濕地樂園」分享。	語文 生活 語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 布袋濕地 2. 水鳥 3. 創意告示牌 4. 學習單 5. WeDo 積木	1. 能仔細聆聽影片介紹之內容。 2. 能主動上台分享自己設計的新岑濕地設計圖。 3. 能運用積木特性製作有特色的建築物。 4. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 5. 能踴躍分享小組特色作品 6. 能進行全校作品分享，並聆聽同學作品介紹給予回饋。	1. 能聆聽並說出三種濕地特色元素。 2. 能簡單繪製濕地設計圖並上台發表。 3. 能運用 WeDo 積木特性完成濕地建築和風車。 4. 能繪製一張完整解說牌。 5. 小組能合作完成濕地樂園並進行全校發表。	1. 布袋濕地解說 ppt 2. 水鳥影片 3. 創意告示牌製作影片 4. 平板 5. 繪畫用具	6

教材來源	☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名：呂宜芳 普教老師簽名：謝貞如、陳怡如