

嘉義縣新岑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	郭育彰、陳子平	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	一年級 可愛蠶小子	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我	與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動並與團隊合作之素養。	課程 目標	1. 探索校內蠶生態保育室，認識三棘蠶的外型、構造與習性，並與同學分享。 2. 能說出常見三棘蠶相關的俚語，並運用猜謎語、錄影與人互動，增進人際溝通的能力。 3. 探索校內學習角落—新岑蠶花園，理解蠶的產卵地逐漸消失，以培養關懷海洋生態環境之觀念。 4. 結合蠶相關的觀念與知識，運用 LEGO 積木創作三棘蠶生態成長與產卵的生態環境，培養與人互動及團隊合作態度。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第1週 第2週	有學問的魚	<ol style="list-style-type: none"> 運用「蟹」字的注音及國字結構部件，引導學生認識蟹字，並知道也稱為「有學問的魚」。 教師帶學生參觀蟹保育室，針對保育室成蟹池、稚蟹池、過濾系統及標本區等環境介紹。 引導孩子觀察蟹池的環境是由哪些元素組成？如蟹、蝦子、海水、底砂、文蛤、牡蠣。 請學生完成「鋼盔武士的家」學習單 	生活 語文	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p>	蟹保育室環境 蟹池的元素	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生認識「蟹」的讀音，以及字的部件上面是學問的「學」，下面是「魚」，也稱為「有學問的魚」。 探索蟹保育室的養殖池，了解室內主要的環境區域 仔細聆聽蟹保育室成蟹池、過濾系統及標本區等環境簡介。 認識蟹保育室養殖池的各種動物及元素的名稱，並覺察其在池內扮演的角色 	<ol style="list-style-type: none"> 能認得並念出「蟹」的注音。 能說出蟹保育室內的生物及蟹池中元素至少一種 能完成「鋼盔武士的家」學習單 	蟹生態保育室 學習單	4
第3週 第5週	水中鋼甲武士	<ol style="list-style-type: none"> 教師展示成蟹的標本，請學生用肉眼及手輕輕觸摸，思考蟹的外型像什麼東西？如鋼盔、安全帽…等。 引導學生認識蟹有堅硬的頭胸甲，故俗稱為「鋼盔魚」 教師提問蟹生活在海水中，如何在海水中游泳及活動？請學生說出自己的想法。 教師播放蟹在水中活動的影片，引導學生討論蟹移動時主要運用腳、書節和劍尾等部位在水中移動。 引導學生認識蟹的棘、腳（步足、螯足）、劍尾及書節等構造，並簡介蟹各部位功能。 蟹構造大挑戰遊戲—讓學生分組挑戰，將蟹名稱卡放到蟹大圖中 	生活 語文	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	頭胸甲、棘、腳（步足、螯足）、書節等構造	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生用感官去探索成蟹標本，並說出自己對蟹頭胸甲的感覺。 觀看並傾聽蟹游泳及水中移動的影片及解說。 觀察蟹在海水中游泳及移動的方式之後，並說出運用的身體部位。 認識蟹的頭胸甲、棘、腳（步足、螯足）、劍尾及書節等構造，並能說出部位及名稱。 能將蟹正確名稱卡，放到正確的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察並觸摸蟹標本後，能說出一項日常生活中與蟹外殼相似的東西，並說出理由 能說出蟹在游泳或移動時，所運用到身體構造的一種部位名稱及其功能。 能將一個適當的名稱卡放到正確的蟹大圖位置，並能說出該部位的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 蟹標本 蟹游泳影片 蟹構造圖卡 	5

		正確的位置，並說出該部位的功能。							
第 5 週 第 7 週	認識 LEGO WeDo	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放LEGO WeDo的簡介影片，進行分組後說明LEGO WeDo使用的規則。 2. 發放LEGO WeDo積木盒，介紹主機、馬達和各種積木等內容物。 3. 請各組學生想像一種日常生活常見的物品或動物並開始拼裝，教師拿出幾種讓大家試著觀察並推測是什麼物品或動物。 4. 教師說明各組的優缺點，並引導孩子觀察整理盤圖卡，指導如何把積木整理到整理盤中。 	生活 語文	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	LEGO WeDo 積木	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看並聆聽LEGO WeDo介紹影片及解說。 2. 探索LEGO WeDo積木教具組內各種內容物，並說出其名稱。 3. 運用想像力設計出一種物品或動物，讓同學們猜測 4. 能推測其他同學設計出來的作品，並說出自己的理由。 5. 能觀察整理盤的圖片，並將積木擺到正確的位置中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一種LEGO WeDo積木教具組內容物名稱。 2. 能說出其他同學拼裝出的作品，並說出理由。 3. 能試著將積木放回積木整理盤中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LEGO WeDo 介紹影片 2. LEGO WeDo 積木教具組 3. LEGO WeDo 積木整理盤圖片 	5
第 8 週 第 10 週	創意蠶 積木	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分發LEGO WeDo機器人教具組，回憶教育箱內各種積木零件 2. 教師引導學生回憶並說出蠶的外型及主要構造，說明蠶積木創作的重點。 3. 學生2人一組開始分組動手設計蠶積木，並練習用口語簡單介紹自己設計的蠶的想法。 4. 完成蠶設計後，教師引導學生思考蠶週邊環境有哪些生物和物品，並開始組裝蠶的週邊環境。 5. 【蠶積木分享會】分組報告自己的蠶週邊環境有哪些生物和物品 	生活	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	LEGO WeDo 積木 蠶週邊元素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生探索LEGO WeDo 2.0積木組積木零件。 2. 學生能認識並說出蠶的外型、主要構造名稱及週邊環境的元素。 3. 使用LEGO WeDo 2.0積木組裝出蠶的外型構造特徵，喚起豐富的想像力。 4. 分組討論出蠶週邊元素，並利用LEGO WeDo 2.0積木做出蠶整體生活環境。 5. 各組將自己設計蠶作品的概念想法，運用口語發表方式分享給其他同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識LEGO WeDo 2.0教具組內二種常用的積木。 2. 能用積木組裝出蠶外型，並說出蠶一種主要構造的名稱。 3. 能說出蠶週邊環境內一種生物或物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LEGO WeDo 積木教具組 	5
第 10 週 第 12 週	男女大 不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察成年男性和女性的圖片，並引導學生說出男性女性在外型上的差異。 2. 老師帶領學生閱讀繪本-「鴛鴦與天鵝」，引導學生觀察並說出鴛 	生活	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，</p>	鴛鴦與天鵝 繪本 公蠶與母蠶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解人類男性與女性，以及自然界雌性與雄性差異較大的動物。 2. 能仔細傾聽繪本-「鴛鴦與天鵝」，認識鴛鴦和天 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明確舉出一種自然界雌雄差異較大的動物。 2. 能明確說出鴛鴦和天鵝等動物雌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本-鴛鴦與天鵝 2. 公蠶與母蠶標本 	5

		<p>鳶、天鵝的雌雄的差別。</p> <p>3. 教師展示公鸞與母鸞的標本，引導學生觀察鸞實體標本，並引導學生認識公鸞與母鸞體型大小與構造的不同。</p> <p>4. 發放公鸞與母鸞的著色卡，帶領學生觀察公鸞與母鸞的差異，並著上不同的顏色。</p> <p>5. 將著色卡未完成部份完成，請學生跟他人分享，並能說明公鸞與母鸞的不同之處。</p>	語文	<p>並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p>		<p>鵝雌性與雄性的差異。</p> <p>3. 能利用鸞標本分辨公鸞與母鸞體型大小與構造上的不同，並能清楚說出。</p> <p>4. 能覺察公鸞與母鸞在著色卡上不同的位置，並著上不同的顏色。</p> <p>5. 將自己完成的作品，運用口語發表方式分享給其他同學。</p>	<p>性與雄性一種的不同之處。</p> <p>3. 能說出一種人類或自然界動物雌雄差異之處。</p> <p>4. 能完成公鸞與母鸞著色卡，並在一個不同之處塗上不同的顏色。</p>	3. 公鸞與母鸞著色卡色卡	
第 13 週 第 15 週	夫妻情深	<p>1. 教師講述「牛郎與織女」的繪本故事，並引導學生知道牛郎織女是中國傳統男女相愛的代表故事</p> <p>2. 教師提問大自然中是否有夫妻感情的深厚的代表動物，引導學生回憶上個單元的天鵝和鴛鴦等動物，並播放影片。</p> <p>3. 教師播放公鸞勾住母鸞一起在水中活動的影片，請學生觀察公鸞母鸞抱在一起的相對位置，並講解鸞稱為「夫妻魚」的原因。</p> <p>4. 閩南語俚語教學--「掠孤鸞，衰到老」、「掠鸞公，衰三冬」、「掠鸞母，衰很久」，告訴學生俚語的代表意涵，並引導學生練習說俚語。</p> <p>5. 請學生拿出LEGO WeDo積木，男生設計公鸞，女生設計母鸞，請公鸞尋找母鸞後，從後面抓住母鸞，配成一對夫妻魚後，一起說出三個與鸞相關的閩南語俚語，並提醒學生鸞的特徵和公母的相</p>	生活	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	牛郎織女繪本 感情深厚的動物 夫妻魚意義 LEGO WeDo 積木 鸞俚語	<p>1. 能仔細傾聽繪本-「牛郎織女」，認識牛郎織女是中國傳統男女相愛的代表故事。</p> <p>2. 認識大自然動物界中夫妻感情深厚的代表動物，如鴛鴦、天鵝和鸞。</p> <p>3. 仔細觀看公鸞勾住母鸞一起在水中活動的影片，並能分享自己看到的影片重點。</p> <p>4. 能傾聽老師的講解，並理解鸞稱為夫妻魚的原因。</p> <p>5. 能說出與鸞相關的閩南語俚語，並知道俚語的代表意涵。</p> <p>6. 能運用LEGO WeDo積木組裝出公鸞或母鸞，並與同學進行互動遊戲。</p>	<p>1. 能說出一種大自然動物界中，夫妻感情深厚的代表動物。</p> <p>2. 能說出是公鸞從後面勾住母鸞的相對位置。</p> <p>3. 能念出「掠孤鸞，衰到老」、「掠鸞公，衰三冬」、「掠鸞母，衰很久」。</p> <p>4. 能用 LEGO WeDo 積木組裝出簡單的公鸞母鸞。</p>	<p>1. 牛郎織女繪本</p> <p>2. 鴛鴦、天鵝影片</p> <p>3. 公鸞母鸞活動影片</p> <p>4. LEGO WeDo 積木教具組</p> <p>5. 鸞俚語字卡</p>	6

	<p>宅。</p> <p>4. 俚語教學--「好好蠶，殺嘎屎流」「死蟬，活蠶」意指好不容易抓到蠶，卻因為宰殺不當，白白糟蹋了。</p> <p>5. 引導學生思考現在居民已經沒有這些用途，保育蠶的原因在於人類破壞蠶生存環境越來越少差。</p> <p>6. 分組討論蠶生存環境如何被破壞，並完成蠶保育學習單。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-第一類障礙 b122.1 (1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 鼓勵學生口述見聞，在協助下口頭說出。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂宜芳 普教老師簽名：郭育彰、陳子平</p>							