

嘉義縣新岑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	謝貞如、陳怡如	教學總節數 /學期	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	一年級 新岑濕樂園	符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我	與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索望遠鏡的構造及使用方式，透過親自組裝操作，觀察南布袋濕地的常見的候鳥。 2. 分組進行樂高積木 wedo 課程，組裝水鳥及炮樓，風車與溼地，建立與他人良好的互動關係，並樂於與他人合作。 3. 透過實地踏查及分組討論，理解布袋濕地特色物種生物，並繪製成濕地小地圖和解說牌，進而關懷家鄉自然生態，培養永續發展的公民意識。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容	教學資源	節數
第1週 第4週	漁村風情	活動一：認識濕地 1. 藉由簡報資料及影片，引導學生認識濕地，並介紹濕地常見的生物，及台灣著名的濕地景點。 2. 老師說明「水文條件」、「土壤條件」與「水生生物」是認定濕地的三個重要元素。 活動二：我是小小觀察員 1. 帶領學生至南布袋鹽田濕地參觀。 2. 沿途講解相關的地方社區產業及漁業養殖 3. 老師介紹風車及炮樓的位置及特色。 4. 完成濕地小小觀察員學習單	語文 生活	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 溼地 2. 風車 3. 炮樓 4. 社區產業	1. 專心聆聽溼地形成的原因與功能 2. 學習聆聽溼地常見生物及台灣著名的濕地景點。 3. 能說出濕地的三個重要元素 4. 願意主動參與參觀南布袋鹽田濕地 5. 眼睛觀察探索社區產業及周邊特色建築 6. 專心聆聽社區產業及漁業養殖解說 7. 說出南布袋鹽田濕地、風車炮樓位置 8. 了解濕地及社區產業及特色建築重點，完成學習單。	1. 每生能回答一個有關濕地的知識問題 2. 每生能說出南布袋濕地位置 3. 每生能說出濕地的三個重要元素 4. 每生能遵守參觀規則並安靜聆聽解說 5. 每生能說出風車位置及一個特色 6. 每生能說出炮樓位置及一個特色 7. 每生能完成學習單	1. 濕地簡報 2. 濕地生物及景點影片 https://www.youtube.com/watch?v=1WrGVmu9318 3. 社區導覽圖 4. 濕地小小觀察員學習單	8
第5週 第8週	可愛水鳥	活動一：認識水鳥 1. 觀察水鳥學習步道上的水鳥圖片。 2. 藉由簡報資料及影片，引導學生認識南布袋溼地常見的水鳥。 3. 彩繪南布袋溼地常見的水鳥圖畫。 4. 上台發表自己彩繪的南布袋溼地常見水鳥圖畫。 活動二：WeDo水鳥組裝	生活 語文 生活 語文	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1養成專心聆聽的習	1. 水鳥 2. WeDo 積木	1. 眼睛觀察探索水鳥學習步道上的水鳥圖片 2. 學習聆聽南布袋溼地常見的水鳥。 3. 表現與創作南布袋溼地常見的水鳥圖畫。 4. 說出自己彩繪南布袋溼地常見水鳥圖畫的內容。 5. 專心聆聽 WeDo 積木的特性。 6. 參與 WeDo 積木簡易組裝	1. 每生能回答一個有關水鳥的知識問題 2. 每生能回答有關南布袋溼地常見的水鳥的知識問題。 3. 每生能畫一張南布袋溼地常見的水鳥圖畫。 4. 每生能介紹自己獨一無二的南布袋	1. 水鳥圖片 2. 南布袋溼地常見的水鳥影片 https://www.youtube.com/watch?v=auyPij3yyxE	8

		1. 老師介紹WeDo積木 2. 請學生簡易組裝WeDo積木 3. 觀賞WeDo水鳥組裝影片。 4. 請學生利用WeDo積木自行組裝水鳥	生活 語文 生活	慣，尊重對方的發言。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 2-I-1說出所聽聞的內容 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		7. 說出WeDo水鳥組裝影片內容。 8. 動手組裝WeDo水鳥機台。	溼地常見的水鳥圖畫創作。 5. 每生能說出一個WeDo積木的特性。 6. 每生能簡易組裝WeDo積木。 7. 每生能說出WeDo水鳥組裝影片內容 8. 每生能動手組裝WeDo水鳥機台。	3. WeDo水鳥組裝影片 4. WeDo積木 5. 平板	
第 9 週 第 11 週	轉風車 ·築炮樓	活動一：炮樓仔的由來(3節) 1. 結合實地參訪，認識炮樓仔的由來與建築特色 2. 學童透過黏土捏塑，創作屬於自己的「炮樓仔」 3. 上台發表自己創作的「炮樓仔」特色。 活動二：風車小達人(3節) 1. 邀請「風車達人」解說與分享風車的構造與特性 2. 用紙製作簡易的紙風車。 3. 將學生分組利用WeDo積木組裝一架WeDo積木風車。	生活 語文 生活	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 炮樓仔 2. 紙風車 3. WeDo積木	1. 願意主動參觀參與炮樓仔的由來與建築特色 2. 進行表現與創作出紙黏土「炮樓仔」 3. 說出自己創作的「炮樓仔」特色。 4. 說出風車的構造與特性 5. 動手做一架紙風車 6. 分組合作創作出一架WeDo積木風車。	1. 每生能回答一個炮樓相關問題。 2. 每生能作出一間紙黏土「炮樓仔」。 3. 每生能遵守參觀規則並安靜聆聽解說 4. 每生能說出風車一個構造或特性 5. 每生能製作一個簡易紙風車 6. 每組能完成WeDo積木風車組裝	1. 炮樓仔的由來與構造 ppt 2. 炮樓圖片 3. 紙黏土 4. 紙風車製作影片 https://www.youtube.com/watch?v=b7IDDVZZ37k 5. 色紙 6. 平板	6
第 12 週 第 13 週	風生水起	1. 觀賞影片完，教師引導學生發表看到建築物哪些特色並分享之前課程所學的組裝技巧。	語文 生活	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以感官和知覺探索生	2. 炮樓 2. WeDo積木	1. 專心聆聽同學介紹不同積木造型與特性。	1. 每生能回答一個炮樓相關問題。 2. 每生能說出一個	1. 炮樓圖片 2. WeDo教	4

		2. 請學生發表可運用哪些積木完成建築物。 3. 分組複習WeDo特性，並請學生討論如何運用在自己所建構好的建築物上。 4. 上台分享作品，並給同學回饋。發表完畢，整理積木。		活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心		2. 眼睛觀察建築物的特性並探索具有特色的建築。 3. 願意主動參與活動並運用WeDo積木結合平板完成作品 4. 能仔細聆聽學生發表作品並給予簡單回饋。	炮樓建築特色。 3. 小組間能互相合作完成 WeDo 積木創作並進行簡單轉動 4. 每組都能完成作品並分享	學影片 3. 平板	
第 14 週 第 17 週	新岑濕 樂園	活動一：溼地景觀建置(5 節) 1. 教師播放濕地相關影片，並介紹濕地特色與生態環境。 2. 請學生分享印象深刻的濕地生物。 3. 請學童分組討論，布袋濕地擁有哪些特色的物種生物，例如：黑面琵鷺、埃及聖環……等，並簡單記錄這些物種特徵 4. 分組繪製濕地特色物種並製成簡易濕地小地圖。 5. 各組分享小組的濕地地圖。 活動二：解說牌的製作(3 節) 1. 老師介紹「解說牌」的功能並引導學生如何製作題目卡。 2. 運用這學期所學內容，分組討論如何製作解說牌題目。 3. 老師指導學生創作、拼貼等方式，美化解說牌，並進行分組闖關體驗。	語文 生活 語文 生活	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 布袋濕地 2. 水鳥 3. 黑面琵鷺 4. 告示牌	1. 藉由專心聆聽教學認識南布袋溼地常見的候鳥及候鳥的遷徙與移動路徑。 2. 學生能分享自己所見，並討論如何製作作品。 3. 能積極參與分組討論活動，並主動回答問題。 4. 能從討論中，繪製屬於小組的濕地地圖並進行分享。 5. 能分享自己觀察濕地後，對哪些濕地生物印象深刻。 6. 能用眼睛觀看並覺察一個好的解說牌應該需要哪些元素。 7. 能感受用文字描述，進行闖關解謎活動。 8. 運用各種表現與創作方法，進行解說牌的美化，完成作品後進行分享。	1. 每生能說出三種布袋濕地常見的水鳥。 2. 每生能分享最深刻的水鳥。 3. 每組能完成一件完整的濕地地圖 4. 每組能分享作品並給同學回饋 5. 每生能說出製作解說牌需要哪些部件 6. 每組能完成解說牌題目製作 7. 每組合作完成創意解說告示牌。	1. 布袋濕地影片 2. 水鳥影片 3. 黑面琵鷺圖片 4. 創意告示牌製作影片 5. 厚紙板 6. 繪畫用具	8

